Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №42 комбинированного вида»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Утверждено:заведующая МБДОУ №42\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.НовгородцеваПриказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Программа детско-родительского клуба

**«Игровое конфетти»**

 Разработчики:

учитель-логопед ВКК Стышнова С. С.

педагог-психолог I кв.к. Амарцева К. В.

г. Алапаевск

2016 г.

**Пояснительная записка**

Мы все - участники образовательного процесса. И хотим видеть наших дошкольников успешными, иначе говоря, всесторонне развитыми. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту качественное воспитание дошкольника охватывает все стороны развития ребёнка— физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Развивать ребёнка - это ответственность взрослого, в том числе ответственность за здоровье детской психики. Всё более актуальным сегодня становится вопрос «в чьей компетенции – развитие ребёнка»? Если вернуться к стандарту, то существует отдельный пункт, описывающий необходимость «непосредственного вовлечения» родителей в образовательный процесс.

Анализ результатов анкетирования показал, что родители считают себя активными и средне активными участниками образовательного процесса. Наши же наблюдения показали, что большая часть родителей проявляет среднюю активность. По итогам анкетирования нами были определены типичные препятствия родителей на пути к активному участию в воспитательном процессе:

* Нехватка времени на общение с ребёнком.
* Низкая культура семейного общения.
* Недостаточность психологических знаний об особенностях развития детей.
* Непонимание причин того или иного поведения ребёнка.
* Затруднения в выборе эффективности средств воспитания.
* Сложности саморефлексии своих отношений с ребёнком.
* Низкая мотивация родителей.
* Перекладывание ответственности за воспитание детей на педагогов.
* Безразличное отношение
* к процессу развития ребёнка.

Актуальными остаются неактивные формы работы с родителями. Современные же условия требуют активного включения родителей в воспитательный процесс. Одним из главных вдохновителей идеи нашего клуба является всем нам известная восточная мудрость «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Игра – это та форма работы, которая наиболее эффективна в работе с дошкольниками. Поэтому мы решили играть с детьми и их родителями.

Работа нашего клуба по-настоящему полезна всем участникам образовательного процесса. Мы предположили, что встречи в клубе помогут укрепить партнёрские отношений между семьёй и педагогами ДОУ. Работа клуба строится на трёх китах: интерес, совместная деятельность, любопытство.

**Цели клуба:**

1. Повышение потенциальных возможностей полноценного развития дошкольников.
2. Повышение психологической и педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми;
3. Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству: совместному решению задачи адаптации, обучения, развития и воспитания детей.

**Задачи клуба:**

1. Помочь родителям овладеть знаниями о психических особенностях развития ребёнка дошкольного возраста и учитывать их в общении;
2. Осознать свою позицию в общении с детьми в рамках семейного воспитания;
3. Научиться понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения;
4. Выработать новые навыки взаимодействия с ребёнком;
5. Активизировать коммуникации в семье.

**Принципы работы клуба:**

* Качественно
* Ответственно
* Научно
* Функционально
* Естественно
* Творчески
* Талантливо
* Интересно

**Слоган:**

Я, ты, он, она:

Вместе дружная семья.

Играем и общаемся –

Все вместе развиваемся!

**Общие положения:**

* Детско-родительский клуб «Игровое конфетти» является одной из форм работы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ДОО.
* Участники клуба: заинтересованные в общении, повышении знаний, поддерживающие цели и задачи организации.
* Основной принцип – добровольность.
* Форма деятельности – открытая. Количественный состав – непостоянный.
* Периодичность встреч – 1-2 раза в месяц; место встреч – ДОО.
* Члены клуба имеют право вносить предложения по организации работы клуба, тематике занятий, форме их проведения.

**ПРАВИЛА НАШИХ ВСТРЕЧ:**

1. **Доверительный стиль общения**.
2. **Общение по принципу «здесь и сейчас»**. Многие люди стремят­ся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремле­ние уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает механизм психологической защиты. Но основная задача нашей рабо­ты — превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои личностные особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каж­дого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и сейчас.
3. **Искренность в общении**. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т. е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе. Естественно, что никто не оби­жается на высказывания других членов группы. Мы испыты­ваем только чувство признательности и благодарности за его искренность и откровенность.
4. **Активное участие в происходящем**. Это норма поведения, со­гласно которой мы все время, каждую минуту, активно уча­ствуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом. Мы не замыкаемся в себе, даже если узнали о себе что-то не очень приятное. Получив много положи­тельных эмоций, мы не думаем исключительно о себе. В груп­пе мы все время внимательны к другим, нам интересны дру­гие люди.
5. **Уважение к говорящему**. Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говоря­щему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутрен­ний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

**График заседаний клуба «Игровое конфетти»**

**на 2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1 | «Буквы» | Творческая мастерская | Сентябрь |
| 2 | «Путешествие начинается» | Игра-занятие | Октябрь |
| 3 | «Логопедические сказки» | День специалиста | Ноябрь |
| 4 | «Хрустальный шар» | Карнавал идей | декабрь |
| 5 | «Рука в руке» | Обзор-игра | Февраль |
| 6 | «Мама – слово дорогое» | Лаборатория успеха | Март |
| 7 | «Отношения, ведущие к успеху!» | Практическое занятие  | Апрель |
| 8 | «Равный старт» | Тренинг | Май |